

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд. пед. наук, доцент
А.Я. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 14 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Критическое мышление для ИТ-специалиста
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы	Инженерия информационных систем
Год набора	2025, 2026

Составители:

Доцент лаборатории промышленной разработки ПО Садовых А.А.
Старший преподаватель лаборатории гуманитарных наук Протасова А.И.
АНО ВО «Университет Иннополис»

Казань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы рабочей программы:

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).
4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).
5. Учебно-методическое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Оценочные и методические материалы.
8. Дополнительные сведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО Университета Иннополис по данному направлению подготовки.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость дисциплины в		Контактная работа		Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./диф. зач./зач.)
		зачетных единицах	академических часах	Лекции, час.	Семинарские (практические) занятия, час.			
очная	6	2	72	14	14	9	35	экзамен

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) «Critical Thinking for IT-specialist / Критическое мышление для ИТ-специалиста» обеспечивает формирование и развитие компетенций обучающихся в области формирования навыков критического мышления в основных сферах soft skills, их применение для решения различных прикладных задач в рамках профессиональной деятельности. В ходе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с формами и приемами рационального познания, формируют общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, а также приобретают практические навыки рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности, позволяющих успешно работать в избранной отрасли, а также обладать компетенциями, способствующими социальной мобильности, устойчивости и конкурентоспособности обучающегося в условиях современных рыночных отношений. Задачами дисциплины являются изучение терминологии, описывающей феномен критического мышления и связанных с ним процессов, изучение структурных элементов, функций, моделей критического мышления, ознакомление с инструментарием критического мышления, необходимого для принятия решений, видами, стратегиями и методами принятия решений, рассмотрение специфики влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также видов указанных факторов, изучение критериев правильности и обоснованности аргументации, получение навыков использования различных моделей критического мышления на практике, навыков правильного восприятия и анализа информации различного содержания, а также навыков аргументированного изложения собственной точки зрения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Методы и технологии обучения, способствующие формированию компетенции
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реали-	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятель-	Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи

		зовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ности. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	и упражнения; Метод дискуссии; Метод контрольных вопросов; Групповая технология; Информационно – коммуникационная технология; Проектная технология
2.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы экономики и экономической деятельности в различных областях жизнедеятельности. Уметь: принимать решения, обосновывать их целесообразность и экономическую эффективность в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками анализа и синтеза информации для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; Метод дискуссии; Метод контрольных вопросов; Групповая технология; Информационно – коммуникационная технология; Проектная технология

Знания: сформированы систематические знания терминологии, описывающей феномен критического мышления; структурных элементов, функции, модели критического мышления; инструментария критического мышления, необходимого для принятия решений, видов, стратегии и методов принятия решений; специфики влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также видов указанных факторов; критериев правильности и обоснованности аргументации; основных способов самостоятельного приобретения новых знаний и умений в бизнесе; основных элементов информационной поддержки бизнеса; представлений о прогнозировании и планировании, о видах планов, порядке планирования; содержания работ по реализации бизнес-плана; прав и обязанностей конечного пользователя и организации-изготовителя программного обеспечения; лексики, представляющей нейтральный научный стиль; продуктивного применения в типичных ситуациях основы профессиональной этики; методов и способов самоорганизации и самообразования.

Умения: сформированы умения оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента; оптимизировать ИТ-процессы; осуществлять эффективный по-

иск информации и критики источников из периодики на бумажных носителях и в киберпространстве; оценивать экономические условия осуществления предпринимательской деятельности; представлять программные продукты перед потенциальными инвесторами; извлекать информацию по современным проблемам, правильно строить устную и письменную речь, логически верно и аргументировано использовать на практике основные нормы современного русского языка; работать в команде; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах.

Навыки (владения): сформировано владение навыками использования различных моделей критического мышления на практике; навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений в бизнесе; навыками оформления результатов исследований с использованием возможностей информационных технологий; навыками анализа показателей эффективности информационных систем; навыками конкретного моделирования финансово-экономической деятельности предприятий основами экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками применения правовых норм, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации; навыками использования знаний иностранного языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Данная учебная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) образовательной программы «Инженерия информационных систем» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает формирование универсальных компетенций. Дисциплина (модуль) «Critical Thinking for IT-specialist / Критическое мышление для ИТ-специалиста» позволяет обучающимся получить знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в области программного обеспечения компьютерных вычислительных систем и сетей, автоматизированных систем обработки информации и управления. Дисциплина осваивается студентами при обучении в очной форме на 2 курсе в 6 семестре.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, объем контактной работы — 28 академических часов.

Структура дисциплины (модуля):

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			
		Очная форма			
		Контактная работа		Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.
		Лекции, час.	Семинарские (практические) занятия, час.		
1.	Критическое мышление: основные проблемы и понятия	4	4	0	11
2.	Формирование критического мышления	5	4	0	12
3.	Критическое мышление как принцип деятельности ИТ-специалиста	5	6	0	12
	Промежуточная аттестация - экзамен			9	
ИТОГО:		14	14	9	35

Содержание дисциплины (модуля):

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам	Формируемые компетенции
1.	Критическое мышление: основные проблемы и понятия	Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Анализ значения. Анализ рассуждения.	УК-6; УК-9
2.	Формирование критического мышления	Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Критический анализ и принятие решений. Значение ситуации в процессе принятия решений.	
3.	Критическое мышление как принцип деятельности ИТ-специалиста	Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений ИТ-специалистом. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений. Модель ситуативных рамок принятия решений, особенности ИТ-сферы. Личностные особенности и психологические установки человека в процессе принятия решений.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет Иннополис обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (<https://my.university.innopolis.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд; перевод Н. Колпакова; под редакцией И. Беличевой. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 328 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/137850.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Широкова, Н. П. Develop Critical Thinking Through Reading and Writing = Развиваем критическое мышление через чтение и письмо: учебное пособие / Н. П. Широкова, И. Ю. Кочешкова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102803.html> — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа: учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.]; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 252 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/131824.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Edberg, H. Creative Writing for Critical Thinking. Creating a Discoursal Identity. — Publishing House: Palgrave Macmillan Cham, 2018. — 416 p. — Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-65491-1> — Полнотекстовая англоязычная БД Springer.

Дистанционная поддержка дисциплины (модуля)

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle, развернутая на портале АНО ВО «Университет Иннополис». Во время обучения все студенты получают индивидуальные пароли для входа в систему, в которой размещаются: программа курса, контрольные вопросы, задания, темы лекций с презентационными материалами и т. д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведе-

ние всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

2. Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Перечень материально-технического оснащения учебных аудиторий конкретизируется приказом директора или уполномоченного им лица ежегодно и размещается на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации» по ссылке: <https://innopolis.university/sveden/objects>.

3. Для проведения занятий лекционного и семинарского (практического) типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины (модуля).

4. Лаборатории Университета, в том числе Кибер-физическая лаборатория информационной безопасности «Иннокиберполигон» (<https://engineerschool.innopolis.university/innocyberpolygon>), Цифровая лаборатория искусственного интеллекта «InnoDataHub» (<https://engineerschool.innopolis.university/innodatahub>), Цифровая образовательная песочница для разработки передовых систем «DevOps Playground» (<https://engineerschool.innopolis.university/devops>), оснащены лабораторным и специализированным оборудованием. Перечень материально-технического оснащения и программного обеспечения лабораторий размещается на официальном сайте Университета по ссылке: <https://innopolis.university/sveden/objects>.

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы:			
1.	http://www.iprbookshop.ru	Русскоязычная ЭБС на платформе «IPR Smart». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «IPRbooks». Учебники и учебные пособия для лиц с ОВЗ	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	http://e.lanbook.com	Русскоязычная ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для лиц с ОВЗ	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных:			
3.	http://search.ebscohost.com	Платформа EBSCOHost. Доступ к англоязычным полнотекстовым книгам	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	https://portal.university.innopolis.ru/reading_hall	Электронный каталог научно-технической библиотеки АНО ВО «Университет Иннополис»	Для студентов, зарегистрированных в системе
5.	https://habr.com	База данных для IT-специалистов	Доступ свободный
6.	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect	Доступ свободный
7.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Доступ свободный
8.	https://link.springer.com	Полнотекстовая англоязычная БД Springer	Доступ из локальной сети УИ. Для удаленного доступа требуется регистрация из локальной сети УИ
9.	https://ar.cnki.net	База Данных Academic Reference. База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае	Доступ из локальной сети УИ
10.	https://www.ams.org/journals	База данных англоязычных полнотекстовых журналов AMS Journals (2017–2022 гг.)	Доступ из локальной сети УИ
11.	https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html	База данных англоязычных полнотекстовых журналов Begell	Доступ из локальной сети УИ
12.	https://saemobilus.sae.org/	База данных англоязычных полнотекстовых журналов SAE International SAE eJournals eBooks	Доступ из локальной сети УИ
13.	https://www.worldscientific.com	База данных англоязычных полнотекстовых журналов WorldScientific 2001–2022 гг.	Доступ из локальной сети УИ
14.	https://www.scitation.org/ebooks	AIPP E-Book Collection I + Collection II. Англоязычная База данных полнотекстовых электронных книг.	Доступ из локальной сети УИ
15.	https://ufn.ru/	Автономная некоммерческая организация Редакция журнала "Успехи физических наук". Электронный журнал на русском языке.	Доступ из локальной сети УИ
16.	https://sk.sagepub.com/book/discipline	SAGE Publications Ltd eBook Collections. Англоязычная База данных полнотекстовых электронных книг	Доступ из локальной сети УИ
17.	https://onlinelibrary.wiley.com/	The Wiley Journals Database Англоязычная База данных полнотекстовых электронных журналов	Доступ из локальной сети УИ
18.	https://www.mathnet.ru/	Полнотекстовая коллекция русскоязычных электронных математических журналов	Доступ из локальной сети УИ

19.	https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/	Электронная версия журнала «Квантовая электроника»	Доступ из локальной сети УИ
20.	http://journals.rcsi.science/	Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 140 наименований журналов, охватывающих различные научные специальности.	Доступ из локальной сети УИ
21.	https://www.orbit.com/	База данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая Роспатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.	Доступ из локальной сети УИ
Информационные справочные системы:			
22.	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Доступ свободный
23.	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»	Доступ свободный
24.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Доступ свободный
25.	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Доступ свободный
26.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Доступ свободный

7. Университет Иннополис обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, в который входят:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Системы управления обучением:		
Система LMS Moodle	зарубежное	свободно распространяемое
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания для семинарских (практических) занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Перечень рассматриваемых тем (вопросов)
1.	Критическое мышление: основные проблемы и понятия	Дискуссия на тему: Роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира. Работа студентов в группах: 1. Формализованное оппонирование тексту, предложенному для анализа (цель: проверка умения выявлять заложенные в тексте ошибки и уловки, как формальные, так и неформальные) 2. Подбор аргументов на предложенные темы и их презентация. (цель: проверка аргументативных навыков)
2.	Формирование критического мышления	Практическая отработка студентами кейсов и ситуаций по темам: Модели критического мышления. Методы Формирования критического мышления.
3.	Критическое мышление как принцип деятельности ИТ-специалиста	Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений. Модель ситуативных рамок принятия решений. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений. Индивидуальная практическая работа студентов: Формализация условий задачи заказчика, ее решение с применением формальных методов, интерпретация полученного результата (цель – проверка навыков практического применения инструментария критического мышления).

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Материалы текущего контроля
1.	Критическое мышление: основные проблемы и понятия	Устный / письменный опрос; Эссе; Доклад;	Устный опрос по основным понятиям (цели, функции, особенности, характеристики, ключевые компоненты, виды, подходы). Темы докладов: Познание, его виды и уровни. Знание как истинное обоснованное мнение. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Распространенные неформальные ошибки и уловки в аргументации (fallacies). Эссе на тему «Лидерство»; «Командная работа»; «Роль ИТ в бизнесе».
2.	Формирование критического мышления	Устный / письменный опрос; Защита проекта; Коллоквиум	Устный опрос по теме «Методы формирования критического мышления». Темы групповых проектов: 1. Формализованный отзыв на предложенное для анализа выступление или исследование (цель: проверка навыков академического рецензирования). 2. Количественное и/или качественное оценивание предложенного для анализа выступления или исследования по заданной

			системе критериев (цель: проверка навыков критериального оценивания).
3.	Критическое мышление как принцип деятельности ИТ-специалиста	Проверка выполнения домашних заданий; Устный / письменный опрос; Доклад; Коллоквиум	Устный опрос по темам «Инструментарий критического мышления» (особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений» и проч.) Темы докладов: Виды творческого и рефлексивного мышления. Принятие решений как игра. Виды стратегий. Инструментарий критического мышления, применимый в ИТ-отрасли.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вопроса
1.	Критическое мышление: основные проблемы и понятия	Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Познание, его виды и уровни. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Модель аргументации по Тулмину: тезис, данные, основания, поддержки, квалификаторы, оговорки. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения.
2.	Формирование критического мышления	Приемы и способы формирования критического мышления. Рефлексивные методы принятия решений. Рефлексия как инструмент мышления в деятельности. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений: Принятие решений как игра. Виды стратегий. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений. Вопросно-ответные процедуры и принятия решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений. Этап выбора в процессе принятия решений.
3.	Критическое мышление как принцип деятельности ИТ-специалиста	«Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности. Аргументация как логическая часть убеждения. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение. Невербальные средства, используемые оратором.

Вопросы/Задания к промежуточной аттестации в устной/письменной форме:

1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

2. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки.
3. Различные подходы к определению КМ.
4. Познание, его виды и уровни.
5. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации.
6. Модель аргументации по Тулмину: тезис, данные, основания, поддержки, квалификаторы, оговорки.
7. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации.
8. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения.
9. Приемы и способы формирования критического мышления.
10. Рефлексивные методы принятия решений.
11. Рефлексия как инструмент мышления в деятельности.
12. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
13. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
14. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
15. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
16. Этап выбора в процессе принятия решений.
17. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений
18. Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
19. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
20. Аргументация как логическая часть убеждения.
21. Доказательство и опровержение. Виды доказательств.
22. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
23. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
24. Невербальные средства, используемые оратором.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса по данной дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации определяются в следующей форме: «отлично» (А), «хорошо» (В), «удовлетворительно» (С), «неудовлетворительно» (D).

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
А «Отлично»	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого объема, необходимым для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического значения.
В «Хорошо»	Обучающийся владеет знаниями предмета практически в полном объеме рабочей программы; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого объема, необходимым для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического значения.
С «Удовлетворительно»	Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
D «Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий/деятельности	Деятельность обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины или другой материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, во время семинарского (практического) занятия.

Практическое (семинарское) занятие	При подготовке к семинарскому (практическому) занятию необходимо проработать материалы лекций, основной и дополнительной литературы по заданной теме. На основании обработанной информации постараться сформировать собственное мнение по выносимой на обсуждение тематике. Обосновать его аргументами, сформировать список источников, подтверждающих его. Во время семинарского (практического) занятия активно участвовать в обсуждении вопросов, высказывать аргументированную точку зрения на проблемные вопросы. Приводить примеры из источниковой базы и научной и/или исследовательской литературы.
Устный/письменный опрос	Отвечать, максимально полно, логично и структурировано, на поставленный вопрос. Основная цель – показать всю глубину знаний по конкретной теме или ее части.
Эссе	Написание прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции, выражающего индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующего на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. При работе над эссе следует четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи. Как правило эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис и аргументация его, заключение. В качестве аргументов могут выступать исторические факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать вопросы по темам, которые рекомендуются для самостоятельной подготовки. При возникновении затруднений с ответами следует ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, рекомендуемую литературу, материалы электронных и информационных справочных ресурсов, статей. Если тема вызывает затруднение, четко сформулировать проблемный вопрос и задать его преподавателю.
Практические (лабораторные) занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения к самому разнообразному материалу. В ходе практических занятий студенты работают в группах для обсуждения предлагаемых вопросов.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение учебной, справочной, научной литературы; 2) повторение материала лекций; 3) составление планов устных выступлений; 4) подготовка видеопрезентации. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан АНО Университет Иннополис.
Доклад	Публичное, развернутое сообщение по определенной теме или вопросу, основанное на документальных данных. При подготовке доклада рекомендуется использовать разнообразные источники, позволяющие глубже разобраться в теме. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан АНО Университет Иннополис.
Дискуссия	Публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Каждая сторона должна оппонировать мнение собеседника, аргументируя свою позицию.

Выполнение домашних заданий и групповых проектов	Для выполнения домашних заданий и групповых проектов необходимо получить формулировку задания от преподавателя и убедиться в понимании задания. При выполнении домашних заданий и групповых проектов необходимо проработать материалы лекций, основной и дополнительной литературы по заданной теме.
--	--

Для подготовки к занятиям рекомендуется использовать представленные источники в электронных форматах и дополнительную литературу.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Данная программа и/или ее фрагменты не могут быть использованы другими образовательными организациями без соответствующего разрешения АНО ВО «Университет Иннополис».